

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
экономического факультета  
«26» декабря 2025 г.

**Утверждено**  
решением кафедры управления  
производством  
«25» декабря 2025 г.  
протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (профиль) программы **Финансовая аналитика и мониторинг**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  
38.04.08 Финансы и кредит

Составитель:

доцент кафедры управления производством к.э.н.,  
доцент

Н.В. Москалева

Рецензент:

доцент кафедры экономики  
и бухгалтерского учёта, к.э.н.,

Е.В.Яроцкая

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1- Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 УК-6 - Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ИД-1 ОПК-3 - Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в области финансов и смежных областях
ОПК -4 - Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-2.ОПК-4 - Способен обосновывать и принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<b>ИД-1 УК-1</b> - Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	<b>Знать:</b> - виды проблемных ситуаций, - составляющие проблемной ситуации, - этапы анализа проблемной ситуации как системы, - порядок определения многофакторного анализа и диагностику проблемной ситуации
	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемную ситуацию как систему, - классифицировать виды проблемных ситуаций, - аргументировать порядок осуществления критического анализа проблемных ситуаций - формулировать порядок определения многофакторного анализа и диагностики проблемной ситуации
	<b>Владеть:</b> - методологией анализа проблемной ситуации как системы - методами разработки альтернатив, - технологией осуществления критического анализа проблемных ситуаций

	- <i>способностью</i> выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику
<b>Универсальная компетенция</b> УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<b>ИД-2 УК-6;</b> Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	<b>Знать:</b> - виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений -порядок оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития, - порядок соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач, -пути достижения и способы оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений
	<b>Уметь:</b> - выбрать современные виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений - классифицировать методы оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития, - аргументировать порядок достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.
	<b>Владеть:</b> -методологией выбора современные виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений -методами и грамотно, логично, оценивать результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития -технологией достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений
<b>Обще профессиональная компетенция</b> ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	
<b>ИД-1 ОПК-3</b> Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в области финансов и смежных областях	<b>Знать:</b> - способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях -этапы оценки результатов научных исследований - порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях.
	<b>Уметь:</b> - использовать современные способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области

	<p>финансов и смежных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать этапы оценки результаты, полученные в области финансов и смежных областях</li> <li>- аргументировано выявлять порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>- технологией оценки результатов, полученные области финансов и смежных областях</li> <li>- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные области финансов и смежных областях</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция</b>  <b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	
<p>ИД-2.ОПК-4  Способен обосновывать и принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>- порядок принятия финансово-экономических и организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обоснования и принятия финансово-экономических организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять современные виды финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>- классифицировать методы принятия финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>- аргументировать порядок обоснования и принятия финансово-экономических и организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способностью обосновывать и принимать финансово-экономические, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>- технологией принятия финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>- способностью аргументировано обосновать и принять финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в базовую часть дисциплин ОПОП ВО.

Цель дисциплины формирование у магистрантов универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также теоретических знаний и практических навыков по организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1.Формирование знаний по технологии проведения научных исследований применительно к экономике.

## 2.Создание мотивации у магистрантов к дальнейшей научной работе.

3. Сформировать навыки научного исследования явлений экономической действительности, обобщения передового опыта, оформления исследовательских материалов и их представления в виде исследовательской работы.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	<b>108</b>
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	57
контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	<b>108</b>
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	95
контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК		
	всего	в том числе					
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы				
<b>Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований»</b>	35	12	23	Устный опрос	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-6 ИД-1 ОПК-3 ИД-2.ОПК-4		
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	17	6	11				
1.2. Методология научных исследований.	18	6	12				
<b>Раздел 2. Методы и методология научных исследований</b>	46	12	34	Устный опрос, реферат		ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-6 ИД-1 ОПК-3 ИД-2.ОПК-4	
2.1. Теоретические методы исследования	8	2	6				
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	8	2	6				
2.3. Формально-логические методы исследования	8	2	6				
2.4.Общенаучные методы исследования	8	2	6				
2.5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях	8	2	6				
2.6.Планирование и оценка организации научных исследования	6	2	4				
Контроль	27						
Итого по дисциплине	108	24	57				

## Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоя тельной работы		
<b>Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований»</b>	18	2	16	Устный опрос	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-6 ИД-1 УК-1 ИД-2.ОПК-4
1.1 Объект и предмет научной исследовательской деятельности	9	1	8		
1.2. Методология научных исследований.	9	1	8		
<b>Раздел 2. Методы и методология научных исследований</b>	81	2	79	Устный опрос, реферат	
2.1. Теоретические методы исследования	13		13		
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	14	1	13		
2.3. Формально-логические методы исследования	13		13		
2.4.Общенаучные методы исследования	13		13		
2.5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях.	15	1	14		
2.6.Планирование и оценка организации научных исследования	13		13		
контроль	9				
Итого по дисциплине	108	4	95		

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований».

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научные исследования» из каких компонентов складывается исследование и методология исследований.

**Задачи** - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

### Перечень учебных элементов раздела:

#### 1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.

#### 1.2. Методология научных исследований.

Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологию исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.



## **РАЗДЕЛ 2. Методы и методология научных исследований**

**Цель** – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Теоретические методы исследования**

Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

#### **2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования**

Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

#### **2.3. Формально-логические методы исследования**

Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

#### **2.4. Общенаучные методы исследования**

Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

#### **2.5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях.**

Методы, адаптированные для работы с финансовыми временными рядами, оценкой риска и моделированием. Методы оценки эффективности и стоимости. Метод дисконтированных денежных потоков. Метод вертикального и горизонтального анализа документов. ABC-анализ (XYZ-анализ).

Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.

#### **2.6. Планирование и организация научных исследований.**

Основные этапы и разделы плана исследования научных ситуаций, содержание разделов плана исследования, формы организации исследования, консультирование, источники получения информации, полу структурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации.

Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приближительные, эпизодические и периодические, общие и локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.

### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

#### Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований».

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Научная проблема.</li> <li>3. Методы научного познания.</li> <li>4. Общая схема научного исследования.</li> <li>5. Основные типы и характер диссертационных исследований.</li> <li>6. Использование в научных исследованиях творческий потенциал</li> </ol>	2
1. 2. Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, средства и уровни исследования, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации.</li> <li>2. Методология научного исследования.</li> </ol>	2

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Групповая дискуссия*	4
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия*	4

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–4 часа

##### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	11	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	12	

#### Раздел 2. Методы и методология научных исследований.

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Теоретические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический и логический методы,</li> <li>2. Метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.</li> </ol>	1
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.</li> <li>2. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.</li> </ol>	1
2.3. Формально-логические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы выводного знания (диалектические),</li> <li>2. Полное и неполное индуктивное заключение,</li> <li>3. «Вероятный» вывод, традуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.</li> </ol>	1
2. 4.Общенаучные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Области применения общенаучных методов исследования,</li> <li>2. Метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии</li> </ol>	1

2.5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях.	1. Методы, адаптированные для работы с финансовыми временными рядами, оценкой риска и моделированием. 2. Методы оценки эффективности и стоимости. 3. Метод дисконтированных денежных потоков. 4. Метод вертикального и горизонтального анализа документов. 5. ABC-анализ (XYZ-анализ). 6. Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. 7. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, 8. Классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий	1
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	1. Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования, 2. Формы организации научного исследования, 3. Консультирование, источники получения информации, полуструктурированные 4. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики. 5. Программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, критерии и показатели оценок	1

#### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
2. 1. Теоретические методы исследования	Работа в группе,	1
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Групповая дискуссия *	1
2. 3. Формально-логические методы исследования	Работа в группе	1
2. 4. Общенаучные методы исследования	Работа в группе	1
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях	Групповая дискуссия *	1
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	Работа в группе	1

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–2 часа

#### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2. 1. Теоретические методы исследования	6	Устный опрос реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	6	
2. 3. Формально-логические методы исследования	6	
2. 4. Общенаучные методы исследования	6	
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях	6	
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	4	

#### 4.4. Тематический план по заочной форме обучения

##### Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований».

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	1. Основные понятия научно-исследовательской работы. 2. Научная проблема. 3. Методы научного познания. 4. Общая схема научного исследования. 5. Основные типы и характер диссертационных исследований. 6. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.	1

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия *	1

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–1 час

##### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	8	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	8	

##### Раздел 2. Методы и методология научного исследования

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях	1. Методы, адаптированные для работы с финансовыми временными рядами, оценкой риска и моделированием. 2. Методы оценки эффективности и стоимости. 3. Метод дисконтированных денежных потоков. 4. Метод вертикального и горизонтального анализа документов. 5. ABC-анализ (XYZ-анализ). 6. Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. 7. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, 8. Классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий	1

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость часов
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Групповая дискуссия *	1

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–1 час

## Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2. 1 Теоретические методы исследования	13	Устный опрос, реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	13	
2. 3. Формально-логические методы исследования	13	
2. 4.Общенаучные методы исследования	13	
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях	14	
2. 6.Планирование и оценка организации научных исследования	13	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит / Н.В. Москалева. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. – 44 с.	<a href="https://sgsha.ru/files/biblioteka/Москалева%20Н.В.%2038.04.08.Методология%20и%20методика%20научных%20исследований%20мет.рек.%20для%20см.раб.2025.pdf">https://sgsha.ru/files/biblioteka/Москалева%20Н.В.%2038.04.08.Методология%20и%20методика%20научных%20исследований%20мет.рек.%20для%20см.раб.2025.pdf</a>

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	<i>Основная литература</i>	
1	Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк: ДОНАУИГС, 2021. - 414 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/225803">https://e.lanbook.com/book/225803</a>
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. 356 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/167627">https://e.lanbook.com/book/167627</a>
2	Москалева Н.В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2019— 86 с.	<a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%B E%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B 5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20 %D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD %D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1 %81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20% D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%8 1%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8 %D0%BD%D0%B5%20%D0%9C%D0%B5%D1 %82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BD %D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B %D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0% BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0% B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2038.04.01%D 0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE% D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%B E%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B 5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20 %D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD %D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1 %81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20% D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%8 1%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8 %D0%BD%D0%B5%20%D0%9C%D0%B5%D1 %82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BD %D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B %D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0% BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0% B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2038.04.01%D 0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE% D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>

### 7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

Центральный банк Российской Федерации <https://cbr.ru/>

### 7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 120 - стол преподавателя - 2 шт. - стул преподавателя - 2 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan – 1 шт., ноутбук ASUS U53J с выходом в сеть «Интернет».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 309 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 45 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: мультимедиа-проектор ViewSonic Projector, экран настенный – 1 шт., ноутбук ASUS X54H с выходом в сеть «Интернет». - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	1. Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Количество посадочных мест - 18 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (профиль) программы **Финансовая аналитика и мониторинг**

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2025 г.



# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<b>ИД-1 УК-1</b> Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды проблемных ситуаций,</li> <li>– составляющие проблемной ситуации,</li> <li>– этапы анализа проблемной ситуации как системы,</li> <li>– порядок определения многофакторного анализа и диагностику проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемную ситуацию как систему,</li> <li>– классифицировать виды проблемных ситуаций,</li> <li>– аргументировать порядок осуществления критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>– формулировать порядок определения многофакторного анализа и диагностики проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией анализа проблемной ситуации как системы</li> <li>– методами разработки альтернатив,</li> <li>– технологией осуществления критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>– способностью выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды проблемных ситуаций,</li> <li>– составляющие проблемной ситуации,</li> <li>– этапы анализа проблемной ситуации как системы,</li> <li>– порядок определения многофакторного анализа и диагностику проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемную ситуацию как систему,</li> <li>– классифицировать виды проблемных ситуаций,</li> <li>– аргументировать порядок осуществления критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>– формулировать порядок определения многофакторного анализа и диагностики проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией анализа проблемной ситуации как системы</li> <li>– методами разработки альтернатив,</li> <li>– технологией осуществления критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>– способностью выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику</li> </ul>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видов проблемных ситуаций,-составляющие проблемной ситуации,</li> <li>– этапов анализа проблемной ситуации как системы,</li> <li>– порядка определения многофакторного анализа и диагностику проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемную ситуацию как систему,</li> <li>– классифицировать виды проблемных ситуаций,</li> <li>– аргументировать порядок осуществления критического</li> </ul>	

		<p>анализа проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать порядок определения многофакторного анализа и диагностики проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией анализа проблемной ситуации как системы</li> <li>– методами разработки альтернатив,</li> <li>– технологией осуществления критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>– способностью выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику</li> </ul>	
--	--	---	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<b>ИД-2 УК-6;</b> Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	<b>Пороговый уровень</b>  <b>удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– порядок оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития,</li> <li>– порядок соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач,</li> <li>– пути достижения и способы оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные умения при решении задач:</li> <li>– выбрать современные виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– классифицировать методы оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития,</li> <li>– аргументировать порядок достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией выбора современных видов стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– методами и грамотно, логично, оценивать результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития</li> <li>– технологией достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– порядок оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач,</li> <li>– пути достижения и способы оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные умения при решении задач:</li> <li>– выбрать современные виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– классифицировать методы оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития,</li> <li>– аргументировать порядок достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией выбора современные виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– методами и грамотно, логично, оценивать результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития</li> <li>– технологией достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> </ul>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– порядок оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития,</li> <li>– порядок соотнесения научных методов и методологий с собственной деятельностью и подчиненных им задач,</li> <li>– пути достижения и способы оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные умения при решении задач:</li> <li>– выбрать современные виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– классифицировать методы оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития,</li> <li>– аргументировать порядок достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией выбора современные виды стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений</li> <li>– методами и грамотно, логично, оценивать результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития</li> </ul>	

		– технологией достижения и способов оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.	
--	--	---	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<b>ИД-1 ОПК-3</b> Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в области финансов и смежных областях	<b>Пороговый уровень</b>  <b>удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– этапы оценки результатов научных исследований</li> <li>– порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– формулировать этапы оценки результаты, полученные в области финансов и смежных областях</li> <li>– аргументировано выявлять порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– - технологией оценки результатов, полученные области финансов и смежных областях</li> <li>– - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные области финансов и смежных областях</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– этапы оценки результатов научных исследований</li> <li>– порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– формулировать этапы оценки результаты, полученные в области финансов и смежных областях</li> <li>– аргументировано выявлять порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях.</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– технологией оценки результатов, полученные области финансов и смежных областях</li> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные области финансов и смежных областей</li> </ul>	

	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– этапы оценки результатов научных исследований</li> <li>– порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– формулировать этапы оценки результаты, полученные в области финансов и смежных областях</li> <li>– аргументировано выявлять порядок выявления перспективные направления в области финансов и смежных областях.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в области финансов и смежных областях</li> <li>– технологией оценки результатов, полученные области финансов и смежных областях</li> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные области финансов и смежных областях</li> </ul>	
--	------------------------------	---	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<b>ИД-2.ОПК-4</b> Способен обосновывать и принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>Пороговый уровень удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>– порядок принятия финансово-экономических и организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обоснования и принятия финансово-экономических организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять современные виды финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>– классифицировать методы принятия финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>– аргументировать порядок обоснования и принятия финансово-экономических и организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью обосновывать и принимать финансово-экономические, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>– технологией принятия финансово-экономических, организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</li> <li>– способностью аргументировано обосновать и принять финансово-экономические и организационно-</li> </ul>	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания

		управленческие решения в профессиональной деятельности	
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике</li> <li>– этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– порядок выявления перспективные направления.</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике</li> <li>– формулировать этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– аргументировано выявлять перспективные направления.</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике –</li> <li>– технологией оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.</li> </ul>	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике</li> <li>– этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– порядок выявления перспективные направления.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике</li> <li>– формулировать этапы оценки результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– аргументировано выявлять перспективные направления.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией обобщения и критического оценивания научных исследований и результатов в экономике –</li> <li>– технологией оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.</li> </ul>	

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научных исследований».

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

**Методика проведения.** Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

#### Раздел 1. Введение в предмет «Методология и методы научных исследований»

##### Тема 1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности

1. Что понимается под объектом научного исследования?
2. Как определяется предмет научного исследования и чем он отличается от объекта?
3. Какие основные понятия включаются в структуру научно-исследовательской работы?
4. Что представляет собой научная проблема и почему она важна для исследования?
5. Какие основные методы научного познания используются в исследовательской деятельности?
6. Какова общая схема проведения научного исследования?
7. Как происходило становление и развитие научных исследований в истории науки?
8. Какие виды диссертаций существуют и в чём их отличия?
9. Какие типы и характер диссертационных исследований можно выделить?
10. В чем особенности магистерской диссертации как вида научного исследования?

##### Тема 1.2. Методология научных исследований

1. Какие уровни исследования выделяются в методологии научных исследований?
2. Чем отличаются методы эмпирического исследования от теоретических?
3. Какие методы могут использоваться одновременно на эмпирическом и теоретическом уровнях?



4. Как осуществляется получение и обработка качественной информации в научном исследовании?
5. Что включает в себя методология научного исследования как система?
6. Какие особенности имеет технико-технологическое направление исследований?
7. Какие основные категории используются в методологии научных исследований?
8. Какие формы научного исследования выделяются в современной методологии?
9. Что понимается под фактологическим обеспечением исследования?
10. Как и почему важна правильная работа с фактами в процессе научного исследования?

## **Раздел 2. Методы и методология научных исследований**

### **Тема 2.1 Теоретические методы исследования**

1. В чём суть исторического метода в научных исследованиях?
2. Как логический метод используется для обоснования научных идей?
3. Что представляет собой метод формализации и зачем он нужен?
4. Как осуществляется процесс аксиоматизации в научных теориях?
5. В чём заключается метод идеализации и какова его роль в науке?
6. Что означает восхождение от абстрактного к конкретному и как это применяется на практике?
7. Как исторический метод помогает понять развитие научных концепций?
8. Чем формальный подход отличается от эмпирического в научном исследовании?
9. Какие примеры использования аксиоматизации можно привести из различных наук?
10. Как методы логики и формализации взаимосвязаны между собой?

### **Тема 2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования**

1. Как абстрактное мышление влияет на процесс научного исследования?
2. В чём различие между анализом и синтезом в исследовательской деятельности?
3. Что такое абстрагирование и как его применяют при изучении сложных объектов?
4. В чём состоят основные принципы индукции и дедукции?
5. Как моделирование используется для проверки научных гипотез?
6. Какие преимущества даёт использование приборов в эмпирических исследованиях?
7. Как комплексный подход помогает объединять разные методы исследования?
8. В каких случаях важен синтез полученных данных при исследовании?
9. Каким образом абстрактное и конкретное мышление дополняют друг друга?
10. Как анализ и синтез способствуют формированию новых научных знаний?

### **Тема 2.3. Формально-логические методы исследования**

1. Что такое методы выводного знания и в чём суть диалектического умозаключения?
2. В чём отличие полного и неполного индуктивного заключения?
3. Как определяется «вероятный» вывод в научном познании?
4. Что понимается под продуктивным умозаключением?
5. Как применяется метод сравнения в научных исследованиях?
6. В чём суть метода аналогии и его роль для вывода новых идей?
7. Что включает в себя содержательная логика?
8. Какие примеры использования диалектических методов можно привести?
9. Как продуктивное умозаключение помогает в формировании теорий?
10. Почему важно различать виды индукции при построении научных аргументов?

#### **Тема 2.4. Общенаучные методы исследования управленческих ситуаций**

1. В каких областях науки применяются общенаучные методы исследования?
2. Какова роль постановки проблемы в научном исследовании?
3. Что такое исследовательское мышление и какие его формы выделяют?
4. В чём заключается метод классификации и какие принципы он включает?
5. Как используется метод обобщения в научной практике?
6. Что представляет собой метод типологии и где его применяют?
7. Какова суть метода доказательства в научных исследованиях?
8. Что такое морфология в контексте научного метода?
9. Как классификация и типология взаимосвязаны между собой?
10. Почему постановка проблемы считается основой успешного исследования?

#### **Тема 2.5. Специфические и экспертные методы исследования в области финансов и смежных областях**

1. Какие методы применяются для анализа финансовых временных рядов и их особенностей?
2. В чём заключается метод оценки риска в финансовых исследованиях?
3. Как используется метод дисконтированных денежных потоков для оценки стоимости?
4. Чем отличается вертикальный анализ финансовых документов от горизонтального?
5. Что представляет собой ABC-анализ и XYZ-анализ в управлении финансами?
6. Какие эвристические методы применимы для формирования системной идеи в финансовых исследованиях?
7. Какие статистические и детерминированные методы применяются для оптимизации финансовых решений?
8. Что включает в себя экспертное ранжирование в рамках управленческих оценок?
9. В чём суть метода последовательных и парных сравнений в системе экспертных оценок?
10. Как используется классический метод Дельфи и метод анализа иерархий для принятия решений?

#### **Тема 2.6. Планирование и оценка организации научных исследований**

1. Какие основные этапы составляют план исследования научной ситуации?
2. Что включает содержание ключевых разделов плана исследования?
3. Какие формы организации научных исследований наиболее распространены?
4. Какова роль консультирования в процессе проведения исследований?
5. Какие источники информации используются при сборе данных для научных исследований?
6. В чём особенности полуструктурированных и групповых глубинных интервью?
7. Как осуществляется получение и первичная обработка информации при исследовании?
8. Что такое диагностика в контексте научного исследования и каковы её цели?
9. В чём разница между программно-тестовыми и экспертными оценками?
10. Как классифицируются оценки по различным критериям и как влияет тип оценки на мышление?

## **Примерные темы рефератов для текущего контроля к разделу 2 по дисциплине «Методология и методы научных исследований»**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Примерные темы рефератов**

1. Методы исследования и моделирования систем
2. Экономико-математическое моделирование
3. Прикладные модели экономических процессов
4. Содержание аннотации прикладного исследования
5. Организационная работа по проведению исследования
6. Цели и задачи теоретического исследования: абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
7. Цели и задачи прикладного исследования
8. Цели и задачи экспертного исследования
9. Цели и задачи эмпирического исследования
10. Цели и задачи специфических методов исследования
11. Роль case-study (кейс-стади) в исследовании финансовых кризисов.
12. Методы социологического исследования
13. Методы сбора данных и информации в области финансов
14. Разновидности опросов
15. Процедуры анкетирования
16. Организация интервью
17. Организационная часть программы исследований
18. Рабочий план исследования
19. Метод дисконтированных денежных потоков (DCF) в современной практике
20. Правила работы, этические нормы и творческий потенциал в исследовании в области финансов

21. Анализ и использование результатов исследований в области финансов и смежных областях
22. Обобщение и отображение результатов исследования
23. Интерпретация полученных результатов
24. Применение метода Монте-Карло для оценки рисков и стоимости сложных финансовых инструментов
25. Использование результатов различных исследований в экономике, в том числе в области финансов и смежных областях
26. Поведенческая экономика и финансы: экспериментальные методы исследования иррационального поведения инвесторов.
27. Причинно-следственный анализ (Causal Inference) в финансах: методологические вызовы и современные решения.

### **Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Методология и методы научных исследований»**

Экзамен проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

**Вопрос 1.** Какой философ науки предложил критерий фальсифицируемости как основной признак научной теории, что критически важно для проверки финансовых гипотез (например, гипотезы эффективного рынка)?

- а) Имре Лакатос
- б) Карл Поппер
- в) Томас Кун
- г) Пол Фейерабенд

**Вопрос 2.** Исследователь хочет выяснить, как именно топ-менеджеры банков принимают решения о риск-аппетите во время кризиса. Какой методологический подход будет наиболее уместен для этой цели?

- а) Массовый опрос (анкетирование) всех сотрудников банков
- б) Построение эконометрической модели на основе отчетности
- в) Качественный метод: проведение глубинных интервью с ограниченной выборкой экспертов
- г) Лабораторный эксперимент со студентами

**Вопрос 3.** Что является основной методологической проблемой при попытке установить причинно-следственную связь между повышением ключевой ставки ЦБ и снижением кредитной активности на основе исторических данных?

- а) Отсутствие необходимой статистики
- б) Сложность математических расчетов
- в) Проблема эндогенности (наличие скрытых, неучтенных факторов, влияющих на обе переменные)
- г) Невозможность проведения эксперимента

**Вопрос 4.** Методология, предполагающая использование нескольких разнородных методов (например, статистического анализа, case-study и экспертных интервью) для изучения одного объекта с целью повышения достоверности результатов, называется:

- а) Верификацией
- б) Триангуляцией
- в) Операционализацией
- г) Фальсификацией

**Вопрос 5.** Какой из перечисленных методов наиболее соответствует постпозитивистской парадигме в финансовых исследованиях, признающей условность и гипотетичность знаний?

- а) Поиск абсолютных "законов рынка" с помощью чистой статистики.
- б) Построение и последовательная критика конкурирующих гипотез (например, сравнение объяснений кризиса с разных теоретических позиций).
- в) Описание финансовых явлений без выдвижения гипотез.
- г) Использование только аксиоматических моделей, не требующих эмпирической проверки.

**Вопрос 6.** Процесс перевода теоретического понятия (например, "финансовая устойчивость банка") в набор конкретных, измеримых показателей (коэффициенты Н1-Н25, уровень просрочки и т.д.) называется:

- а) Валидация
- б) Операционализация
- в) Верификация
- г) Концептуализация

**Вопрос 7.** В чем проявляются главные признаки методологии исследования в области финансов и смежных областях?

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) В целях, подходах и методах исследования.
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

**Вопрос 8.** Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) Поиск противоречий и путей их разрешения.
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

**Вопрос 9.** В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

**Вопрос 10.** Что понимается под целью исследования?

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

**Вопрос 11. Назовите главный признак концепции исследования.**

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

**Вопрос 12. Какова роль практики в научном исследовании?**

- а) Характеризует эмпирическую основу исследования.
- б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- г) Является сферой реализации результатов исследования.
- д) Является объектом и предметом исследования.

**Вопрос 13. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:**

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

**Вопрос 14. Что является целью исследования?**

- а) Результат, который стремится получить исследователь.
- б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

**Вопрос 15. Закончите определение.** Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях -это

**Вопрос 16. Установите соответствие между понятием и его определением**

Понятие	Определение
1.Замысел исследования	<b>А.</b> систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
2.Методика научного исследования	<b>Б.</b> Это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
3.Наука	<b>В.</b> Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета
4.Синтез	<b>Г.</b> Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям
5.Дедукция	<b>Д.</b> Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Варианты ответа: 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

**Вопрос 17. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:**

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

**Вопрос 18. Установите соответствие между понятием и его определением**

Понятие	Определение
1.Аналогия	А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2.Проблема научного исследования	Б. Положение, которое принимается без логического доказательства
3.Гипотеза научного исследования	В. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
4.Наблюдение	Г. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
5.Аксиома	Д. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

**Варианты ответа:** 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-г 4-в 5-д; 1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

**Вопрос 19. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».**

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

**Вопрос 20. Закончите определение.** Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это \_\_\_\_\_

**Вопрос 21.** Утверждение "Повышение дивидендной доходности акций на 1% приводит к росту их рыночной цены на 0.5% при прочих равных условиях" – это пример:

- а) Операционализации понятия
- б) Научной гипотезы, которая может быть подвергнута эмпирической проверке (верификации/фальсификации)
- в) Аксиомы, не требующей доказательств
- г) Результата качественного исследования

**Вопрос 22.** Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в экономический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

**Вопрос 23.** Закончите определение. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств экономической деятельности – это \_\_\_\_\_

**Вопрос 24.** К опросным методам исследования относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

**Вопрос 25.** К основным достоинствам анкетирования относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

**Вопрос 26.** Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- А. соответствие фактам;
- Б. реалистичность;
- В. проверяемость;
- Г. приложимость к широкому кругу явлений;
- Д. актуальность.

**Вопрос 27.** Методы исследования – это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- В. способы решения исследовательских задач.

**Вопрос 28.** Закончите определение. Теория – это \_\_\_\_\_.

**Вопрос 29.** Научное исследование начинается

- А. с выбора темы
- Б. с литературного обзора
- В. с определения методов исследования

**Вопрос 30.** Как соотносятся объект и предмет исследования

- А. не связаны друг с другом
- Б. объект содержит в себе предмет исследования
- В. объект входит в состав предмета исследования

**Вопрос 31.** Что является главным фактором, определяющим роль научного исследования?

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал исследователя и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

**Вопрос 32.** Закончите определение. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это \_\_\_\_\_



**Вопрос 33. Чем определяется выбор объекта исследования?**

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями науки.
- г) Приоритетами в научной деятельности.
- д) Типичностью проблемы.

**Вопрос 34. Что является предметом исследования?**

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

**Вопрос 35. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?**

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

**Вопрос 36. Что такое методология исследования?**

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

**Вопрос 37. Что такое научная гипотеза в финансовом исследовании?**

- а) Утверждение о прошлом состоянии рынка, которое уже известно.
- б) Предположение о связи между финансовыми явлениями, которое нужно доказать или опровергнуть.
- в) Готовый вывод из научной статьи.
- г) Общее мнение экспертов в новостях.

**Вопрос 38. Какая из перечисленных последовательностей лучше всего отражает классический методологический цикл научного исследования?**

- а) Выводы → Сбор данных → Формулировка гипотезы
- б) Сбор данных → Анализ → Выводы (без гипотезы)
- в) Гипотеза → Сбор и анализ данных → Проверка гипотезы → Выводы
- г) Выбор метода → Публикация статьи → Получение данных

**Вопрос 39. Если ученый для проверки своей идеи анализирует статистику по сотням компаний за 10 лет, используя формулы и строя графики, он применяет:**

- а) Количественные методы исследования.
- б) Качественные методы исследования.
- в) Экспериментальные методы.
- г) Метод случайного выбора.

**Вопрос 40. Что в первую очередь означает понятие «достоверность» (валидность) результатов финансового исследования?**

- а) Результаты опубликованы в известном журнале.

- б) Расчеты были выполнены на мощном компьютере.  
 в) Исследование действительно измеряет то, что планировалось измерить, и его выводы соответствуют действительности.  
 г) Результаты являются неожиданными и новыми.

### Варианты практического задания

**Задание 1. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

**Мировая экономика 1997-2010 гг.**

Темпы роста валового мирового продукта (ВМП) на протяжении последних десяти лет постоянно менялись и определялись преимущественно состоянием экономики крупнейших стран мира, таких как США, стран Европейского союза, Японии, Китая и, в какой-то мере, России.

Крупнейшими по размеру валового внутреннего продукта в мире странами по состоянию на 2010 год являются США - 26,0% от валового мирового продукта, страны Европейского союза - 28,2%, Китай - 8,6%, Япония - 8,5%, а Индия - 2,2%. ВВП России составляет приблизительно 2,0% валового мирового продукта.

годы	Мировой ВВП г/г, %	ВВП США г/г, %	ВВП Еврозоны г/г, %	ВВП Германии г/г, %	ВВП Великобритании г/г, %	ВВП Японии г/г, %	ВВП Китая г/г, %	ВВП России г/г, %
1997	3,7	4,5	2,7	1,9	3,0	1,6	9,3	1,4
1998	2,5	4,4	3,0	1,8	3,3	-2,2	7,8	-5,3
1999	3,4	4,8	2,9	1,9	3,0	0,0	7,6	6,4
2000	4,4	4,1	4,1	3,5	3,8	2,8	8,4	10,0
2001	1,8	1,1	1,9	1,4	2,4	0,2	8,3	5,1
2002	2,1	1,8	1,1	0,0	2,1	0,3	9,1	4,7
2003	2,6	2,5	1,1	-0,2	2,7	1,5	10,1	7,4
2004	3,9	3,5	2,1	0,8	3,3	2,7	10,1	7,1
2005	3,2	3,1	1,7	1,1	1,9	1,9	10,4	6,4
2006	4,0	2,7	2,9	3,0	2,8	2,2	11,6	7,4
2007	3,7	2,0	2,6	2,6	2,6	2,0	11,4	8,1
2008	1,7	0,0	0,5	1,0	0,7	-0,7	8,9	5,6
2009	-2,1	-2,6	-4,3	-4,9	-4,9	-5,3	8,7	-7,9
2010	3,7	2,4	1,8	3,6	1,8	4,4	10,1	4,0
2011 <sup>1</sup>	2,6	1,6	1,6	2,9	1,1	1,4	8,9	4,2
2012 <sup>1</sup>	2,8	1,7	0,7	1,0	1,3	2,0	8,6	3,0

1 – прогноз банка HSBC, для Германии – Министерства экономики страны

**Задание 2. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

**Прогноз развития мировой экономики до 2050 года**

Согласно последнему исследованию PwC «Мир в 2050 году», экономический рост перемещается в быстроразвивающиеся страны. С учетом оценки ВВП на основе паритета покупательной способности (ППС), до 2020 года развивающиеся страны большой семерки (Е7) (Китай, Индия, Бразилия, Россия, Мексика, Индонезия и Турция), скорее всего, обгонят развитые страны большой семерки (G7) (США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия и Канада).

По прогнозам, наиболее существенный рост доли в мировом ВВП будет приходиться на Индию, а не на Китай. В 2009 году доля Индии в мировом ВВП, определяемом исходя из РОК, составляла лишь 2%. К 2050 году ее доля может вырасти примерно до 13%. Как следует из прогнозов, основанных на оценке ВВП исходя из ППС, Индия может обогнать Японию уже в 2011 году, а также США к 2050 году. Продвижение Индии в рейтинге ВВП, будет гораздо медленнее, если за основу будут взяты рыночные обменные курсы, так как в настоящее время уровень цен в стране намного ниже, чем в развитых странах большой семерки. Но даже с учетом определения ВВП исходя из РОК, Индия должна будет перегнать Японию к 2030 году, а к 2050 году почти догонит США.

**Задание 3. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

**Мировая валютная система**

Важнейшей составной частью международных экономических отношений являются валютные отношения, через них осуществляются платежные и расчетные операции в мировой экономике. Формой организации и регулирования валютных отношений является валютная система. Валютная система – это совокупность экономических отношений, связанных с формированием валюты и форм их организации (наличием соответствующих институтов: организаций, учреждений, правовых норм).

Мировая валютная система – это форма организации валютных отношений, обусловленная развитием мирового хозяйства, усилением интеграционных процессов в мире и юридически закрепляемая межгосударственными соглашениями.

Основой мировой валютной системы являются:

- национальные валюты, а также коллективные резервные валютные единицы, такие как СДР, ЭКЮ, сейчас евро; резервные валюты выполняют функцию платежного и резервного средства, а также являются международные ликвидные активы, т.е. платежные средства, принимаемые для погашения международных обязательств;
- валютные паритеты и курсы;
- условия взаимной обратимости, конвертируемости валют;
- международные расчеты и валютные ограничения;
- валютные рынки и мировые рынки золота;
- органы регулирования, контроля и управления, представленные национальными и межгосударственными организациями.

Международные валютные отношения основываются на национальных валютах. Под валютой понимаются национальные денежные единицы, использующиеся в международном платежно-расчетном обороте. Валютные отношения оказывают существенное влияние на национальный воспроизводственный процесс, что в свою очередь способствует увеличению объемов мировой торговли валютой, появлению новых финансовых инструментов и институтов.

Курс валюты определяется прежде всего покупательной способностью валюты, в которой отражаются средние национальные уровни цен на товары, услуги, инвестиции, а конкретная величина курса валюты – темпами инфляции, разницей в процентных ставках, состоянием платежного баланса. Различают номинальный и реальный валютные курсы. Номинальный курс – это определенная конкретная «цена» национальной валюты, выраженная в определенном количестве иностранной валюты, и наоборот. Реальный валютный курс рассчитывается умножением номинального курса на соотношение уровней цен двух стран.

#### **Задание 4. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

##### **Эволюция мировой валютной системы**

Формирование валютных отношений – это исторически длительный и сложный процесс. Первая мировая валютная система сформировалась к концу XIX века. Этот процесс был объективно обусловлен развитием мировых хозяйственных отношений. На основании решений Парижской конференции в 1867 году был принят золотой (золотомонетный) стандарт. В рамках золотого стандарта золото использовалось как денежный товар. Каждая национальная валюта имела золотое содержание, в соответствии с которым устанавливался ее паритет к другим валютам. За золотом была признана роль мировых денег, и производился свободный обмен валют на золото. В конце XIX – начале XX века изменились условия развития мировой экономики, на смену совершенной конкуренции пришла несовершенная конкуренция, усилилась неравномерность развития капиталистических государств, обострились противоречия, Первая мировая война привела к крушению прежней валютной системы.

В 1922 году прошла Генуэзская конференция, утвердившая новую систему валютных отношений, основанную на золотодевизном стандарте, т.е. наряду с золотом в международных расчетах использовались девизы – иностранные валюты. В рамках этой системы были сохранены золотые паритеты и режим плавающих курсов валют, а такие страны, как США, Великобритания, Франция использовали золотослитковый стандарт. Этот стандарт пережил сильные потрясения, связанные с экономическим кризисом 1929–1933 годов.

В период Второй мировой войны произошли коренные изменения в соотношении мировых экономических сил. США превратились в мощную державу мира, позиции Великобритании и Франции были слабы, а экономика Германии и Японии была разрушена.

Под давлением США на Бреттон-Вудской конференции в 1944 году был принят золотодолларовый стандарт, т.е. за основу валютной системы была взята связь доллара с золотом. Доллар стал единственной валютой, конвертируемой в золото, при этом обменивать американский доллар на золото могли только центральные банки стран. В рамках Бреттон-Вудской системы были сохранены золотые паритеты, принята система фиксированных валютных курсов, т.е. были определены пределы колебаний валют, а золото могло использоваться как платежное и резервное средство. Были созданы две валютно-финансовые и кредитные организации: Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР). В обязанности этих организаций входило:

- оказание помощи странам при возникновении дефицита платежного баланса и решение проблем, связанных с обеспечением стабильности валюты;
- осуществление контроля за соблюдением обязательств странами-участницами.

В рамках этой системы США практически полностью определяли мировое предложение денег, кроме того, все страны должны были поддерживать паритет доллара к золоту путем девальвации или ревальвации своей валюты. После ослабления экономических позиций США в 1960–70-х годах наступил кризис Бреттон-Вудской системы. В 1976 году прошла Ямайская конференция в Кингстоне, которая утвердила четвертую мировую валютную систему. Решения Ямайской конференции вступили в силу в 1978 году.

**Задание 5. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

Золотодевизный стандарт был заменен системой плавающих курсов валют. Новая система возникла не случайно. В начале 1960-х годов в связи с неадекватным ростом добычи золота возникла дискуссия по поводу увеличения международной ликвидности. В 1967 году была предложена схема использования специальных прав заимствования (СДР) международных активов в виде записей на специальных счетах в МВФ без какого-либо обеспечения. В 1969 году была внесена поправка к Положению МВФ, позволявшая использовать СДР. Первое их размещение произошло в 1970 году, последующие выпуски осуществлялись в 1971, 1972, 1979, 1980 и 1981 годах. Стоимость 1 единицы СДР определялась на основе валютной корзины, включавшей доллар США (39%), немецкую марку (21%), японскую иену (18%), английский фунт стерлингов (11%) и французский франк (11%).

С переходом к стандарту СДР юридически был завершен процесс демонетизации золота, отменены золотые паритеты. Но введение СДР оказалось не столь успешным, как предполагали сторонники этой системы. Ямайское соглашение пересмотрело оценку и сферу возможного использования СДР. Страны – члены МВФ получили право выбирать любой режим валютного курса.

Между тем, с установления бумажного стандарта в мире с 1970-х гг., реформы МВФ в мировой валютной системе не ограничились введением СДР. В 1975 году были подписаны соглашения для повышения взносов в МВФ на 32,5%, отмены цены на золото и переоценки золотых резервов. В 1978 году для полного изъятия из обращения золота пришлось перейти с фиксированных валютных курсов на гибкие или многофакторные. А с 1992 года МВФ берёт на себя право приостановления СДР стран, не выполняющих свои обязательства. Следовательно, МВФ, появившийся в основном для регулирования функционирования мировой валютной системы и для поддержки бедных стран с проблемами платёжного баланса, реорганизовывался в зависимости от проблем каждого этапа: падение Бреттон-вудской паритетной системы, нефтяного кризиса 1970-х гг., долгового кризиса 1980-х гг., потрясений на азиатских молодых рынках в 1990-х гг., а также перехода восточноевропейских экономик к рыночным отношениям.

**Задание 6. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

Достаточно отметить, например, что сложившийся разрыв между сельским хозяйством и пищевой промышленностью, по расчетам, ведет к упущенной выгоде от экспорта экологически чистого сырья по низким ценам в объеме до 15–20 млрд долл. в год и дополнительно к потерям в размере еще 10–20 млрд долл. ежегодно от импорта готовой продукции сомнительного качества с высокой наценкой. При использовании отечественного сырья за рубежом для последующего реэкспорта в виде готовой продукции зачастую происходят добавление ГМО, загрязнение пестицидами или заражение возбудителями опасных болезней. Развитие глубокой переработки собственного сельскохозяйственного сырья внутри страны позволит повысить профицит торгового баланса России на 25–40 млрд долл. ежегодно, создать десятки тысяч новых рабочих мест, поднять уровень биологической безопасности и обеспечить предпосылки для возрождения отечественного производства оборудования для пищевой промышленности.

**Задание 7. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

Итоги 2015 года продемонстрировали превышение целевых значений Государственной программы, индекс производства сельхозпродукции во всех категориях хозяйств составил 103%. Валовый сбор зерна оказался на отметке 104,8 млн т, что превышает ожидаемый показатель Госпрограммы почти на 5%. Производство скота и птицы в 2015 году достигло 13,5 млн т, превысив значение 2014 года на 4,2%. Производство яиц выросло на 1,6%. Объем импорта продукции в 2014 году составил 39,9 млрд долларов США, в 2015 году он сократился до 26,5 млрд. За год на 30% снизился импорт свежего и мороженого мяса, на 44% — свежей и мороженой рыбы, на 36,5% — сыров и творога. При этом большая часть импортной продукции приходится на страны дальнего зарубежья и СНГ. В 2015 году вырос экспорт сельхозпродукции: мяса птицы и свинины — на 20%. Возросла доля экспорта пшеницы и масла подсолнечного. Большая часть экспорта пришлась на страны дальнего зарубежья и СНГ. В настоящее время ведется активная поддержка экспорта (институтами «ЭКСПАР», «РОСЭКСИМБАНК», «Российский экспортный центр»). Наиболее перспективными экспортными позициями в 2016 году являются: свинина и мясо птицы; зерновые (пшеница, ячмень); рыба и морепродукты; растительные масла. Одной из основных тенденций развития сельского

хозяйства является техническая модернизация отрасли. Но в 2017 году прогнозируется небольшое снижение ее темпов, обусловленное девальвацией рубля и ростом стоимости импортного оборудования. Другим важным направлением является субсидирование сельхозтоваропроизводителей. Государство поддерживает тепличное овощеводство, свиноводство, развитие родительского стада, семеноводство и т. д.

**Задание 8. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

Теоретические основы инновационного развития существует множество понятий, характеризующих инновационную деятельность: новшество, нововведение, инновационный процесс, инновационный цикл, жизненный цикл инноваций, собственно инновационная деятельность, инновационная среда. При этом зачастую один и тот же термин трактуется по-разному. Поэтому необходимо уточнение терминов и определений в области инновационной деятельности, применяемых в работе, а также определение их сущности и роли в АПК. Результат анализа терминологии представлен в рамках словаря терминов, применимых в области инновационной деятельности АПК, сущность элементов инновационной деятельности рассмотрим более подробно. Прежде всего нужно выделить термин «агроинновация». Агроинновация – это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам, затрагивающий непосредственно (или опосредованно, в рамках технологической цепи) процессы, участниками которых является человек, средства производства (машина, оборудование, инструмент и т.п.) и компонент биологической среды (животные, растения), существование которых в естественной среде без участия человека невозможно или возможно, только с утратой базовых функциональных характеристик. Инновационная деятельность, естественно, различна по своему характеру, масштабам способом воздействия на с.-х. производство. В общем случае инновации подразделяют на две основные категории: технологические (характеристика интенсивности развития производства) и нетехнологические (организационные, управленческие, правовые, экологические и другие характеристики). Механизм реализации инноваций предполагает проведение оценки степени радикальности новшества, экспертизы реализуемой многократно инновации на возможность ее морального, экономического и технологического старения.

**Задание 9. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

В России очень низок уровень урожайности сельскохозяйственных культур (по зерну в 2,8 раза, картофелю в 2,2 раза, сахарной свекле в 1,8 раза ниже, чем в развитых странах, даже в зонах с близкими природно-климатическими условиями), невысока продуктивность животноводства. По уровню производительности труда в сельском хозяйстве наша страна отстает в 3–4 раза от развитых стран. Природно-ресурсный потенциал России позволяет производить здесь практически все основные виды сельскохозяйственной продукции, лишь производство некоторых из них ограничено природными условиями (теплолюбивые фрукты и овощи и др.). Тем не менее, наша страна является одной из основных стран — импортеров продовольствия. Основные причины — неэффективное производство, большие потери и низкое качество продукции. Хотя Россия относительно хорошо обеспечена сельскохозяйственными угодьями, но их размеры постоянно уменьшаются, что связано с изъятием земель под промышленное, транспортное, жилищно-коммунальное строительство. Поэтому основное направление дальнейшего развития сельского хозяйства — его всемерная интенсификация. Нерешенной проблемой остается межотраслевой диспаритет цен и доходов. В условиях либерализации экономики сельское хозяйство оказалось особо незащищенным перед монополизированными отраслями промышленности. Ценовой пресс со стороны массы посредников и перекупщиков привел к многократному снижению доли сельскохозяйственных товаропроизводителей в розничной цене конечного продукта. Немаловажной проблемой является ограниченный спрос на агропродовольственную продукцию. Проблема сбыта для отечественных товаропроизводителей была усугублена внешнеторговой экспансией продовольствия. За счет импортозамещения создались возможности для расширения рынка сбыта отечественного продовольствия. Вместе с тем, падение реальных доходов ограничивает общий спрос населения на продукты питания, в первую очередь белковосодержащие (животноводческие).

**Задание 10. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.**

Нормальному функционированию агропромышленного комплекса препятствует неразвитость аграрных рынков, отсутствие эффективных систем их регулирования, наличие межрегиональных торговых барьеров, искусственное сдерживание цен администрациями регионов. В силу неразвитости рыночной инфраструктуры не обеспечивается нормальная связь между производителем и потребителем продовольствия, ограничивается возможность сбыта продуктов отечественными сельхоз товаропроизводителями по приемлемым ценам. Предприятия, поставляющие средства производства, крайне плохо адаптированы к потребностям отечественного сельского хозяйства. Среди них можно выделить две группы: предприятия, которые работают исключительно на внутренний рынок (заводы сельхозмашиностроения), и предприятия, имеющие экспортный потенциал (производители минеральных удобрений). Первая группа предприятий, столкнувшись

с резким сужением рынка своей продукции, оказалась в глубочайшем кризисе. Затянувшиеся процессы их реструктуризации и модернизации привели к критическому отставанию от потребностей АПК. Сдерживается организация дилерских сетей современного типа, формирование лизинговых компаний. Экспортно-ориентированные отрасли не столь сильно пострадали от сужения спроса на внутреннем рынке, так как нашли свою нишу на внешнем. Особенность функционирования этих отраслей заключается в том, что рост спроса на их продукцию на внутреннем рынке может быть ограничен нежеланием снижать цены по сравнению с мировым уровнем, так же, как и приспосабливаться к потребностям внутреннего покупателя.